



## 01. EINDTERMEN 2<sup>DE</sup> GRAAD DUBBELE FINALITEIT

Nr	Onderwijsdoel	Onderdeel lespakket
<b>1.2</b>	De leerlingen zijn bereid om te reageren op mogelijk verslavend gedrag.	Reduce, rethink
<b>1.15</b>	De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledig lespakket
<b>2.4</b>	De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.5</b>	De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.6</b>	De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.8</b>	De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
<b>2.9</b>	De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Reuse, reduce
<b>2.10</b>	De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
<b>4.1</b>	De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Reuse, reduce
<b>4.7</b>	De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe.	Reuse, reduce
<b>4.8</b>	De leerlingen evalueren mogelijkheden en risico's van hun mediagedrag en dat van anderen.	Reduce, rethink
<b>5.1</b>	De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.2</b>	De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.3</b>	De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.6</b>	De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Recycle, repair, reuse, reduce, rethink
<b>7.7</b>	De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.	Reuse, reduce, rethink



Nr	Onderwijsdoel	Onderdeel lespakket
<b>7.8</b>	De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Reuse, reduce, rethink
<b>7.10</b>	De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	Volledig lespakket
<b>7.12</b>	De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.	Volledig lespakket
<b>7.18</b>	De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.	Repair
<b>7.20</b>	De leerlingen illustreren sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid aan de hand van concrete voorbeelden.	Repair
<b>13.3</b>	De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatie-vraag te beantwoorden.	Repair
<b>13.5</b>	De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatie-vraag en aan de hand van criteria.	Repair
<b>13.6</b>	De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel.	Repair
<b>13.9</b>	De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm.	Reuse
<b>13.19</b>	De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
<b>15.1</b>	De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.	Reuse, reduce
<b>15.2</b>	De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	Reuse, reduce
<b>15.3</b>	De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties.	Reuse, reduce
<b>15.4</b>	De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.	Reuse, reduce
<b>16.7</b>	De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Reuse, reduce



## 02. EINDTERMEN 2<sup>DE</sup> GRAAD ARBEIDSMARKT FINALITEIT

Nr	Onderwijsdoel	Onderdeel lespakket
<b>1.2</b>	De leerlingen zijn bereid om te reageren op mogelijk verslavend gedrag.	Reduce, rethink
<b>1.15</b>	De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledig lespakket
<b>2.4</b>	De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.5</b>	De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.6</b>	De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.8</b>	De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
<b>2.9</b>	De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Reuse, reduce
<b>2.10</b>	De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
<b>4.1</b>	De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Reuse, reduce
<b>4.6</b>	De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe.	Reuse, reduce
<b>4.7</b>	De leerlingen evalueren mogelijkheden en risico's van hun mediagedrag en dat van anderen.	Reduce, rethink
<b>5.1</b>	De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.2</b>	De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.3</b>	De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.6</b>	De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Recycle, repair, reuse, reduce, rethink
<b>7.7</b>	De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.	Reuse, reduce, rethink



Nr	Onderwijsdoel	Onderdeel lespakket
<b>7.8</b>	De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Reuse, reduce, rethink
<b>7.10</b>	De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	Volledig lespakket
<b>7.12</b>	De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.	Volledig lespakket
<b>7.18</b>	De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.	Repair
<b>7.19</b>	De leerlingen illustreren sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid aan de hand van concrete voorbeelden.	Repair
<b>13.3</b>	De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatie-vraag te beantwoorden.	Repair
<b>13.5</b>	De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatie-vraag en aan de hand van criteria.	Repair
<b>13.6</b>	De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel.	Repair
<b>13.9</b>	De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm.	Reuse
<b>13.19</b>	De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
<b>15.1</b>	De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.	Reuse, reduce
<b>15.2</b>	De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	Reuse, reduce
<b>15.3</b>	De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties.	Reuse, reduce
<b>15.4</b>	De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.	Reuse, reduce
<b>16.7</b>	De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Reuse, reduce



### 03. EINDTERMEN 2<sup>DE</sup> GRAAD DOORSTROOM FINALITEIT

Nr	Onderwijsdoel	Onderdeel lespakket
<b>1.2</b>	De leerlingen zijn bereid om te reageren op mogelijk verslavend gedrag.	Reduce, rethink
<b>1.15</b>	De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.	Volledig lespakket
<b>2.4</b>	De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.5</b>	De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.6</b>	De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Repair, recycle, reduce, rethink
<b>2.9</b>	De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
<b>2.10</b>	De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Volledig lespakket
<b>2.11</b>	De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Reuse, reduce
<b>4.1</b>	De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.	Reuse, reduce
<b>4.7</b>	De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe.	Reuse, reduce
<b>4.8</b>	De leerlingen evalueren mogelijkheden en risico's van hun mediagedrag en dat van anderen.	Reduce, rethink
<b>5.1</b>	De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.2</b>	De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.3</b>	De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen.	Reuse, reduce, rethink
<b>5.6</b>	De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	Recycle, repair, reuse, reduce, rethink
<b>7.7</b>	De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.	Reuse, reduce, rethink



Nr	Onderwijsdoel	Onderdeel lespakket
<b>7.8</b>	De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.	Reuse, reduce, rethink
<b>7.10</b>	De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie kan ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.	Volledig lespakket
<b>7.12</b>	De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.	Volledig lespakket
<b>7.18</b>	De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.	Repair
<b>7.20</b>	De leerlingen illustreren sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid aan de hand van concrete voorbeelden.	Repair
<b>13.3</b>	De leerlingen zetten een geschikte zoekstrategie in bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen om een informatie-vraag te beantwoorden.	Repair
<b>13.5</b>	De leerlingen beoordelen digitale en niet-digitale bronnen en informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van een informatie-vraag en aan de hand van criteria.	Repair
<b>13.6</b>	De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel.	Repair
<b>13.9</b>	De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een zelf gekozen digitale en een niet-digitale presentatievorm.	Reuse
<b>13.19</b>	De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces.	Volledig lespakket
<b>15.1</b>	De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.	Reuse, reduce
<b>15.2</b>	De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.	Reuse, reduce
<b>15.3</b>	De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties.	Reuse, reduce
<b>15.4</b>	De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.	Reuse, reduce
<b>16.7</b>	De leerlingen creëren artistiek werk vanuit hun verbeelding.	Reuse, reduce